La Ligue Grand Est & l'association 'Les Enfants des Côtes'

PROJET PEDAGOGIQUE DE FORMATION

BAFA 1

du 24 au 31 octobre 2026 – à Vezon
demi-pension & pension complète

Association Les Enfants des Côtes
Ensemble Educatif des Côtes – Chemin Terre en Vigne - 57420 MARIEULLES
03.87.52.15.03 - @ : descotes.lesenfants@neuf.fr



Des formatrices et des formateurs qualifiés et engagés en tant que bénévoles

Sophie REIMERINGER :

Présidente du centre social Georges Lacour à Metz, intervenante bénévole en milieu scolaire sur les thèmes de la prévention de la xénophobie et de la promotion de la laïcité, animatrice 'environnement' bénévole.

Salariée des 'Enfants des Côtes, animatrice périscolaire, responsable du 2ème service cantine (pause méridienne -70 enfants de 9 à 11 ans), directrice d'un club ados (50 inscrits de 12 à 17 ans), de centres aérés (120 enfants de 3 à 11 ans) et d'un séjour de vacances (48 ados de 12 à 17 ans), tous ACM déclarés auprès du ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, titulaire du DE-JEPS.

Christelle SCHAEFFER :

Salariée des 'Enfants des Côtes', animatrice périscolaire, responsable du 1er service cantine (pause méridienne -70 enfants de 6 à 8 ans), directrice des mercredis éducatifs (50 enfants de 3 à 11 ans), de centres aérés (80 enfants de 3 à 11 ans), tous ACM déclarés auprès du ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, titulaire du BAFD.

Interversion de formateurs entre la session BAFA 1 et une session BAFA 3

Cette session BAFA 1 se déroule en parallèle :

- d'une session BAFA 3 pour laquelle deux autres formateurs sont sollicités ;
- d'un centre aéré pour lequel sont mobilisés six animateurs et une directrice.

L'intérêt de programmer en même temps et dans un même espace deux formations et un centre aéré est de permettre, entre autres, d'intervertir les membres des deux équipes d'encadrement et de l'équipe d'animation en fonction de leurs compétences respectives.

Par conséquent, les stagiaires BAFA 1 auront également pour formateurs :

- Yves-Marie HUCHIN, bénévole, titulaire du CAPASE et du DEFA ;
- Stéphane AUROUSSEAU, salarié des 'Enfants des Côtes', titulaire du DE-JEPS ;

Intervenants extérieurs :

- Adeline SIEGELE, éducatrice de jeunes enfants, spécialisée dans l'accompagnement des enfants porteurs de handicap ;
- Angeline SCHVARTZ, retraitée, bénévole du dispositif 'Lire et faire lire'.

La Ligue de l'Enseignement Grand Est,

qui sommes-nous ?

La Ligue de l'Enseignement a contribué à la création de l'Ecole publique, gratuite et ouverte à tous, autour de laquelle elle a développé un réseau d'activités et de services éducatifs et sociaux. Présente en Europe et à l'échelle internationale, elle consacre ses forces à éclairer par la pensée et l'action, le débat dans toutes ses dimensions pour le progrès de la démocratie. Elle affirme son attachement au respect de la Laïcité. Elle œuvre en conséquence pour la liberté d'opinion, l'égalité, la justice sociale et la paix, par l'éducation et la culture.

La Ligue s'inscrit pour la défense des droits des citoyens, dans la diversité de leurs engagements individuels et collectifs. Elle développe de nombreux services au niveau national et agit au niveau départemental par l'intermédiaire des fédérations départementales et au niveau régional par l'intermédiaire de la Ligue de l'Enseignement du Grand Est.

Nous considérons que l'évolution vers une société laïque, républicaine et solidaire passe par la formation tout au long de la vie des citoyens qui la composent. Les acteurs de l'animation, bénévoles ou professionnels, sont des piliers et les garants des enjeux éducatifs. C'est pourquoi nous organisons des formations, qui, outre la délivrance de brevets ou de diplômes agréés, visent à transformer les stagiaires en citoyens actifs.

Être animateur et directeur, c'est contribuer activement à l'éducation des enfants et des jeunes dans le cadre de leurs temps libres. L'équipe éducative est amenée à mettre en place des projets permettant à chaque jeune de s'ouvrir à de nouvelles activités, de développer sa personnalité propre, de s'engager pour une société plus juste, plus solidaire. Se former à la Ligue de l'Enseignement du Grand Est, c'est bénéficier des engagements suivants :

- Recevoir des apprentissages variés, délivrés par des équipes de formation aux compétences et aux expériences reconnues, elles-mêmes régulièrement perfectionnées par des dispositifs de formation continue.
- Pouvoir être acteur de sa formation, grâce à des évaluations régulières fondées sur des programmes pédagogiques de qualité qui favorisent la formation permanente et l'envie d'apprendre.
- Découvrir et pratiquer des méthodes pédagogiques actives afin de bénéficier d'un suivi individuel et d'enrichir sa propre expérience par des partages et des échanges de connaissance nourris, à l'aide de travaux de groupes.
- Disposer des outils et matériaux pédagogiques nécessaires à l'élaboration et au perfectionnement de projets d'animation réalisables sur le terrain.
- Disposer d'un suivi pédagogique régulier dispensé par un centre de ressources en formation compétent.
- Accompagner et aider les stagiaires à trouver un premier engagement dans les accueils collectifs de mineurs.

La formation BAFA à la Ligue de l'Enseignement Grand Est, nos contenus :

La formation au brevet d'aptitude aux fonctions d'animateurs (BAFA) a pour objectif de préparer l'animateur à exercer les fonctions suivantes conformément aux dispositions de l'article 9 de l'arrêté du 15 juillet 2015 ».

La formation au BAFA a pour objectif :

1° De préparer l'animateur à exercer les fonctions suivantes :

- assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité ;
- participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs ;
- participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs ;
- encadrer et animer la vie quotidienne et les activités ;
- accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

2° D'accompagner l'animateur vers le développement d'aptitudes lui permettant :

- de transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité ;
- de situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif ;
- de construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination ;
- d'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés.

Liste des contenus abordés du 24 au 31 octobre 2026.

Ici : Grille-de-formation-BAFA-1-oct-2026.pdf

A l'issue de chaque séquence pédagogique, un support est remis aux stagiaires. Plus de 20 supports au total.

Une formation en présence des enfants et des adolescents :

ça change tout !

La session de formation programmée du 24 au 31 octobre 2026 est réalisée en parallèle d'un centre aéré de l'association Les enfants des Côtes. L'ACM accueille une cinquantaine d'enfants de 3 à 11 ans. Si les équipes de formation et d'encadrement du centre aéré sont dissociées, la cohabitation permet d'intégrer les stagiaires à des groupes d'enfants sur des temps d'activité animés par des animateurs professionnels ou occasionnels confirmés. Cette approche résolument pratique se fait naturellement de manière concertée et transparente vis-à-vis des familles des jeunes inscrits au centre aéré, avec des objectifs de formation explicites et dans le respect de la réglementation.

Une grande partie du planning de formation est occupée par ces séances d'observation-participantes placée sur des temps d'animation diversifiés (différents types d'activités et moments de vie quotidienne). Ces séquences sont organisées selon une logique de rotation et de répartition des adultes en formation qui permet aux stagiaires d'observer un maximum de situations sans que leur nombre ne vienne perturber l'animation du groupe. Elles sont systématiquement suivies d'un temps d'analyse qui doit faire émerger la méthodologie adéquate et la posture attendue.

Cette méthode est maîtrisée par l'équipe de formation. Elle nous semble plus efficace qu'une analyse hors-sol demandée sur la base d'une expérience souvent inexistante pour beaucoup de stagiaires. Elle est au cœur de notre intention éducative. Elle n'a pas pour vocation à se substituer au stage pratique. Enfin, elle stimule l'attention des jeunes inscrits au centre aéré qui connaissent la raison de la présence des stagiaires et sont ravis d'être mobilisés pour la formation des adultes.

Le placement de nos stagiaires :

Accompagner et aider les animateurs à trouver un premier engagement dans les accueils collectifs de mineurs est pour nous une priorité au moment de l'inscription de la personne. Fort de son réseau associatif, de multiples partenariats engagés avec des collectivités locales et de l'expérience de son service Vacances Pour Tous, nous sommes un organisme de formation capable de faire des propositions de stage pratique rémunérées à nos stagiaires.

Nous ne nous contentons pas d'un placement et d'une mise en relation du stagiaire et de l'organisateur mais d'un suivi personnalisé du jeune et parfois d'une aide auprès de l'organisateur pour la mise en place d'outils facilitant son évaluation. Dans chaque Fédération d'Œuvres Laïques de la région Grand Est, un dispositif de placement est mis en place en fonction de son contexte local, de ses partenariats et de ses propres besoins… Ce dispositif est expliqué à nos stagiaires lors des stages de formation générale.

Objectifs :

A l'issue de son stage de formation générale, le stagiaire sera en mesure d'assurer efficacement son rôle d'animateur stagiaire en centre de vacances.

Les objectifs visés sont :

- Acquérir des techniques d'animation de différentes natures en tenant compte des intérêts et des besoins du public accueilli ;
- Appréhender les caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent ainsi que les besoins et les capacités des enfants selon leur âge ;
- Participer à l'organisation et à l'animation de la vie quotidienne ;
- Être pleinement conscient des problèmes de sécurité et pouvoir assurer la sécurité physique et morale des enfants dans la vie quotidienne et les activités ;
- Savoir travailler en équipe et savoir échanger ;
- Être capable d'appréhender la responsabilité de l'animateur ;
- Savoir élaborer, mener et évaluer un projet d'activité ;
- Savoir évaluer ses actions et ses comportements et être conscient de son rôle éducatif ;
- Connaître le fonctionnement d'un accueil collectif de mineurs et la législation dans les domaines qui concernent l'animateur ;
- Être conscient des problèmes liés aux conduites à risque et savoir y apporter une réponse adaptée ;
- Savoir gérer son rythme.

Moyens

La session est accueillie au sein de l'Ensemble éducatif des Côtes, un bâtiment construit par la collectivité en 2012 aux normes BBC, à Vezon, sur la commune de Marieulles (57420). Le bâtiment héberge ordinairement les services péri et extrascolaires ainsi que l'unique école du territoire sur une surface globale de 40 ares.

Il dispose :

- de deux salles d'activités (44m2 chacune) ;
- de deux salles de motricité (120m2 chacune) ;
- d'une salle de repos équipée de petits lits et de couchettes (40m2) ;
- d'une cuisine pédagogique (17m2) ;
- d'espaces sanitaires et de mobiliers adaptés aux 3/6 ans ;
- d'un réfectoire (200m2) et de sa cuisine-relais (70m2) ;
- d'une bibliothèque (90m2) ;
- d'une salle de réunion (25m2) ;
- d'un studio de radio (10m2) ;
- de trois préaux (3 fois 120m2) ;
- d'une cour goudronnée (450m2) ;
- d'un patio (200m2) qui accueille une aire de jeux ;
- d'une cour engazonnée (550m2) ;
- d'un parking (800m2) qui offre un espace goudronné propice à certaines animations ;
- des pelouses (2600m2) utilisables quand le temps le permet ;
- d'un jardin pédagogique (450m2) comprenant une mare ;
- de tout le matériel nécessaire à l'expérimentation d'une large palette d'activités.

Evaluation :

- A l'issue de certains travaux : analyses et critiques.
- Entretiens individuels :
    - De façon non systématique, à la demande d'un stagiaire ou à l'initiative des formateurs.
    - A mi-session, de manière formelle, avec chaque stagiaire pour échanger avec chacun des stagiaires sur son positionnement de stagiaire (par rapport à la

formation, par rapport à la future fonction d'animateur) mais aussi entendre leurs attentes encore restées sans réponses.

- A la fin du stage, de manière formelle, avec chaque stagiaire, pour échanger sur l'évaluation du stagiaire, lui indiquer les points de formation individuelle nécessaire avant la première expérience pratique, lui indiquer éventuellement vers quelle première expérience pratique se diriger.

Remarque :
Seule la mention « satisfaisante » peut donner la qualification d'animateur stagiaire.
Une participation active à la vie quotidienne du stage sera également demandée :
- être présent à tous les moments du stage,
- respecter des horaires,
- s'impliquer dans la vie quotidienne du stage (repas...),
- participer à la bonne gestion du matériel.

GRILLE D'AIDE A L'EVALUATION

MI-STAGE

CRITERES D'EVALUATION PERSONNELLE	**OUI**	**En partie**	**NON**	**Je souhaite en parler**
Je participe à l'intégralité du stage				
J'applique et respecte les consignes				
Je respecte les règles de la vie collective				
J'écoute et respecte les autres				
Je prends la parole en grand groupe				
Je prends la parole en petit groupe				
Je m'intéresse aux débats et discussions				
J'apporte les éléments nécessaires à l'évolution du débat et des discussions				
Je fais et accepte une critique constructive				
Je suis capable de coopérer et de confronter mes opinions				
EN CE QUI ME CONCERNE JE PENSE AVOIR COMPRIS ET ACQUIS	**OUI**	**En partie**	**NON**	**J'ai une ou des Questions à poser**
B à BA de la pédagogie				
Pédagogie de la vie quotidienne				
Pédagogie Activités Manuelles				
Pédagogie du chant/danse/cuisine				
Sécurité et Hygiène Alimentaire				
Typologie des activités **Discipline, autorité, sanction** **Assurer la sécurité des enfants et adolescents**				
Activités temps calme				
Jeux classiques centres aérés				
Activités physiques et sportives				
EN CE QUI ME CONCERNE, DANS L'OBSERVAT PARTICIPANTE	OUI	Assez	Pas vraiment	
J'étais à l'aise				
J'ai préféré **(Indiquez les activités que vous avez préférées)**				

GRILLE D'AIDE A L'EVALUATION

DE FIN DE SESSION

CRITERES D'EVALUATION PERSONNELLE	**OUI**	**En partie**	**NON**	**J'ai progressé**
Je participe à l'intégralité du stage				
J'applique et respecte les consignes				
Je respecte les règles de la vie collective				
J'écoute et respecte les autres				
Je prends la parole en grand groupe				
Je prends la parole en petit groupe				
Je m'intéresse aux débats et discussions				
J'apporte les éléments nécessaires à l'évolution du débat et des discussions				
Je fais et accepte une critique constructive				
Je suis capable de coopérer et de confronter mes opinions				
EN CE QUI ME CONCERNE JE PENSE AVOIR COMPRIS ET ACQUIS	**OUI**	**En partie**	**NON**	**J'ai une ou des questions à poser**
Méthodologie du projet d'activité				
Capacités cognitives et motrices des enfants et adolescents				
L'attention, comment ça marche				
Discipline, autorité, sanction				
Assurer la sécurité des enfants et adolescents				
Diversité des ACM, etc…				
Histoire et valeurs de l'éducation populaire/enjeux Culturels et sociaux de l'éducation informelle				
Prévenir les stéréotypes sexistes dans la pratique De l'animation, valeurs de la République et Laïcité				
EN CE QUI ME CONCERNE JE VEUX AVOIR ACQUIS ET POUVOIR REFAIRE	**OUI**	**Il faut que je progres sur (indiquez)**		**NON**
Préparer une activité				
Réalisation de l'Animation				

Exemples de supports remis aux stagiaires

à l'issue des séquences pédagogiques

B à BA
de méthodologie

(créer une activité)

1) L'intention initiale repose généralement sur…

- une envie/une idée/un thème/une commande trop vague ou trop large
  *exemple : créer une activité sur le thème de la forêt
- un support attrayant
  *exemple : je veux faire de la peinture à la bombe avec les enfants (3 à 11 ans – dans le cadre d'un centre aéré)

2) Effet loupe (recherche limitée dans le temps)



- en mode 'remue-méninges' : rechercher/lister en vrac les contenus, les techniques, les jeux, …
  *exemple sur le support 'peinture à la bombe' :
  - typologie des graffiti : tag, pièce (ou graff), fresque
  - histoire des graffiti : depuis la préhistoire, Street Art, motivations
  - typologie des techniques : bombe, bombe à la craie, collage, pochoir
  - contraintes : utilisation difficile des bombes, danger inhalation/yeux

3) Sélectionner, définir les objectifs, séquencer

* toujours sur l'exemple 'peinture à la bombe'

Pour les Maternelles :

4) Comprendre ce qu'est un tag (une signature, son prénom sur un mur)
5) Découper les lettres de son prénom pour les GS uniquement (lettres déjà découpées par l'anim. pour les P et MS)
6) Mettre les lettres en couleur (crayons gras)
7) Coller les lettres sur une feuille
8) Coller son tag sur un mur (grande feuille collée sur un mur)

Pour les Elémentaires :

1) Diaporama sur les graffiti (de la préhistoire au Street Art, savoir différencier tag/graff/fresque)
2) S'entraîner à écrire son prénom/signature en gros format (gros pinceau – eau - sol)
3) S'entraîner à utiliser une bombe à craie (sol)
4) Taguer son nom sur un mur (ou une grande feuille collée sur un mur)

B à BA
de la pédagogie

(les méthodes pour transmettre)

Posture :



- Manifester sa présence au groupe, avec la **voix** et le corps
- **Relayer/répéter** les consignes de l'animateur référent

Avant l'animation :

- **Choisir l'activité selon :** temps, matériel, lieux, âge et nombre des enfants, **objectifs** (qu'est-ce qu'on cherche à apprendre aux enfants)
- **Préparer l'activité :**
  - Faire l'activité soi-même et en entier !
  - **Séquencer** = découper l'activité en étape
  - Réunir le matériel et le disposer pour le début de la séquence

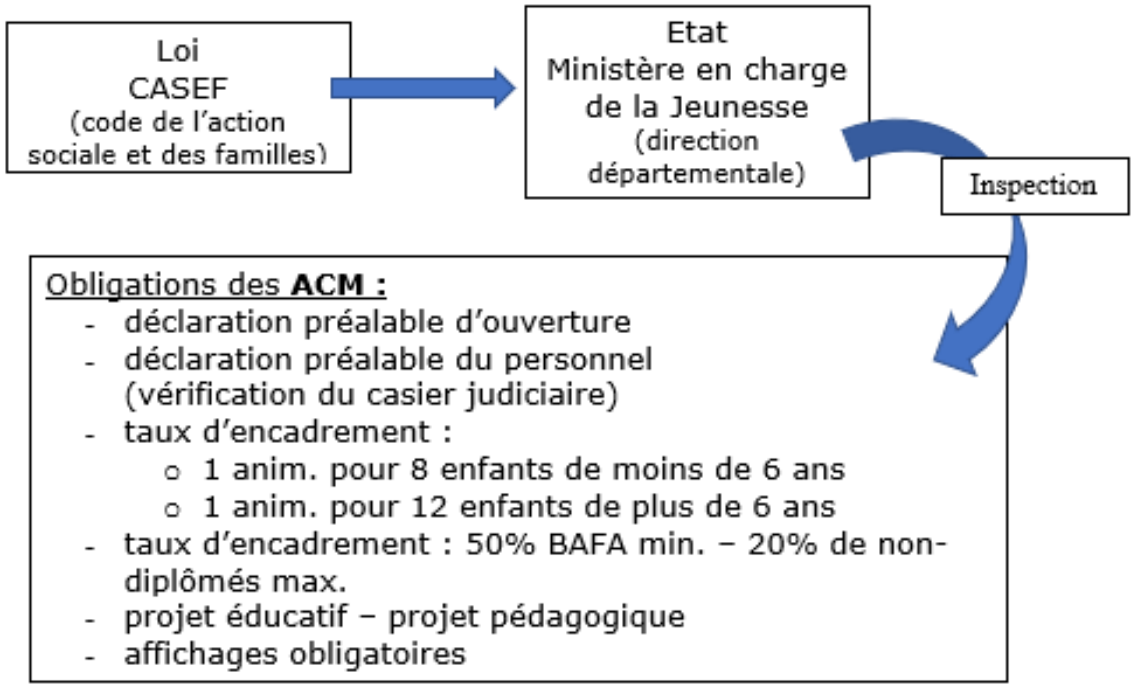
Pendant l'animation :

- **Obtenir l'attention du public**
- **Présenter l'activité :**
  - Appâts : enthousiasme, modèle, matériel
  - Qu'est qu'on va apprendre, à quoi ça sert ?
  - Règles : pas de blabla, commencer puis compléter
- **S'adapter au public :**
  - Accélération/diminution du déroulement
  - Simplification/complexification des consignes
  - **Signes de reconnaissance** positifs et négatifs
- **Finir l'activité**



Diversité des ACM
Réglementation

Contrôle des accueils collectifs de mineurs



Typologie des ACM:

- association de droit privé - Vs – mairie/intercommunalité (service public)
- accueil périscolaire (dont les mercredis) – Vs - accueil de loisirs sans hébergement (centre aéré, accueil de jeunes) ou avec hébergement (séjour de vacances = colo)

Autres institutions partenaires:

- caisse d'allocation familiale (gros financeur)
- protection maternelle infantile (PMI : surv. enfants de moins de 6 ans)
- collectivités territoriales (mairie/interco/conseil départemental/régional)
- direction départementale de la protection des populations (DDPP = surveillance restauration collective)

Les APS (activités physiques et sportives) en ACM (accueils collectifs de mineurs)

Réglementation :

- pas de sport ou de pratique à risque, intensive et exclusive
- accessible à toutes et à tous, finalité ludique

Séquençage & conseils pratiques :

Durée, matériel, lieux : de 30 à 60 mm, installation et rangement compris, valorisation du matériel, choix de l'espace (météo !)

Séquençage:

- présentation de l'activité : ⚠ stéréotypes de genre - dire que « apprendre à jouer est le résultat de la répétition et non du don »
- installation (et rangement) du matériel avec les enfants = tout un apprentissage
- "J'ai chaud, je peux enlever mon T-shirt?"
- réflexe " ballons dans les mains"
- **apprentissage progressif des gestes et des règles de base**
- **c'est l'animateur qui compose les équipes !**
- mettre un maillot = tout un apprentissage
- le match : une récompense, **une confrontation régulée**, briefing de fin
- notion de cycle (plus d'automatismes, plus de jeu)

Posture:

- animateur : pas le temps de jouer 'pour de vrai'
- agressivité : l'animateur/arbitre doit se faire respecter
- dimension psychologique :
  - **distribution des signes de reconnaissance**
  - compter les scores, pourquoi? (refreiner les ardeurs compétitives)
  - susciter la mixité, la coopération (les 'bons' apprennent aux 'nuls')

