La Ligue Grand Est & l'association 'Les Enfants des Côtes'

PROJET PEDAGOGIQUE DE FORMATION

BAFA 3

du 20 au 25 octobre 2024

demi-pension & pension complète

Association Les Enfants des Côtes
Ensemble Educatif des Côtes – Chemin Terre en Vigne - 57420 MARIEULLES
03.87.52.15.03 - @ : descotes.lesenfants@neuf.fr

Des directeurs de formation qualifiés

et engagés en tant que bénévoles

Yves-Marie HUCHIN :

Ancien représentant bénévole de la HALDE (Haute Autorité pour la Lutte contre les Discriminations et pour la promotion de l'Egalité) en Moselle, intervenant bénévole en milieu scolaire sur les thèmes de la prévention de la xénophobie et de la promotion de la laïcité, président de KÊATOUS (association de Lorry-Mardigny agréée jeunesse et éducation populaire, partenaire de l'association les 'Enfants des Côtes'), bénévole et membre du bureau des 'Enfants des Côtes'.

Ancien secrétaire général de la fédération Culture et Liberté Moselle, ancien responsable de la formation à l'UFCV Lorraine (1977-1983), ancien membre de jurys BAFA et BAFD (1977-1983), titulaire du BAFD, du CAPASE et du DEFA.

Stéphane AUROUSSEAU :

Créateur de trois séquences d'animation consacrées 1) à la prévention des LGBT-phobies et du sexisme 2) à la prévention de la xénophobie 3) à la promotion de la laïcité, responsable bénévole d'un dispositif associatif qui sensibilise 10.000 élèves par an sur les thèmes précités, formateur bénévole devant des promotions BP et DEJEPS / IRTS / EN sur les thèmes suivants : 'éducation à la diversité' - 'activités physiques et sportives non-réglementées en ACM' - 'méditation de pleine conscience avec les enfants' - 'gestion d'une structure d'animation et développement durable'.

Directeur salarié des 'Enfants des Côtes, directeur d'un accueil périscolaire (jusqu'à 170 enfants de 3 à 11 ans) et de centres aérés (60 enfants de 3 à 11 ans), tous ACM déclarés auprès du ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, titulaire du DE-JEPS.

Interversion de formateurs entre la session BAFA 1 et une session BAFA 3

Cette session BAFA 3 se déroule en parallèle :

- d'une session BAFA 1 pour laquelle deux autres formateurs sont sollicités ;
- d'un centre aéré pour lequel sont mobilisés quatre animateur et une directrice.

L'intérêt de programmer en même temps et dans un même espace deux formations et un centre aéré est de permettre, entre autres, d'intervertir les membres des deux équipes d'encadrement et de l'équipe d'animation en fonction de leurs compétences respectives.

Par conséquent, les stagiaires BAFA 1 auront également pour formateurs :

- Sophie REIMERINGER, salariée des 'Enfants des Côtes', titulaire du DE-JEPS ;
- Thomas BROSSE, salarié des 'Enfants des Côtes', stagiaire BAFD ;
- Christelle SCHAEFFER, salariée des 'Enfants des Côtes', titulaire du BAFD.

Intervenants extérieurs :

- Victoria LEMAIRE, journaliste & ingénieure pédagogique, accompagnée de Julien TESSIER et de Liza BRIDET, pour la Ligue de l'enseignement ;
- Ségolène DA ROVARE PERREIN, éducatrice de jeunes enfants en exercice à l'Institut d'Education Motrice (IEM) de Laquenexy ;
- Adeline SIEGELE, éducatrice de jeunes enfants ;
- Brigitte BRUNET, ATSEM à l'école maternelle de Vezon.

La Ligue de l'Enseignement Grand Est,

qui sommes-nous ?

La Ligue de l'Enseignement a contribué à la création de l'Ecole Publique, gratuite et ouverte à tous, autour de laquelle elle a développé un réseau d'activités et de services éducatifs et sociaux. Présente en Europe et à l'échelle internationale, elle consacre ses forces à éclairer par la pensée et l'action, le débat dans toutes ses dimensions pour le progrès de la démocratie. Elle affirme son attachement au respect de la Laïcité. Elle œuvre en conséquence pour la liberté d'opinion, l'égalité, la justice sociale et la paix, par l'éducation et la culture.
La Ligue s'inscrit pour la défense des droits des citoyens, dans la diversité de leurs engagements individuels et collectifs. Elle développe de nombreux services au niveau national et agit au niveau départemental par l'intermédiaire des fédérations départementales et au niveau régional par l'intermédiaire de la Ligue de l'Enseignement du Grand Est.
Nous considérons que l'évolution vers une société laïque, républicaine et solidaire passe par la formation tout au long de la vie des citoyens qui la composent. Les acteurs de l'animation, bénévoles ou professionnels, sont des piliers et les garants des enjeux éducatifs. C'est pourquoi nous organisons des formations, qui, outre la délivrance de brevets ou de diplômes agréés, visent à transformer les stagiaires en citoyens actifs.

Être animateur et directeur, c'est contribuer activement à l'éducation des enfants et des jeunes dans le cadre de leurs temps libres. L'équipe éducative est amenée à mettre en place des projets permettant à chaque jeune de s'ouvrir à de nouvelles activités, de développer sa personnalité propre, de s'engager pour une société plus juste, plus solidaire. Se former à la Ligue de l'Enseignement du Grand Est, c'est bénéficier des engagements suivants :

- Recevoir des apprentissages variés, délivrés par des équipes de formation aux compétences et aux expériences reconnues, elles-mêmes régulièrement perfectionnées par des dispositifs de formation continue.
- Pouvoir être acteur de sa formation, grâce à des évaluations régulières fondées sur des programmes pédagogiques de qualité qui favorisent la formation permanente et l'envie d'apprendre.
- Découvrir et pratiquer des méthodes pédagogiques actives afin de bénéficier d'un suivi individuel et d'enrichir sa propre expérience par des partages et des échanges de connaissance nourris, à l'aide de travaux de groupes.
- Disposer des outils et matériaux pédagogiques nécessaires à l'élaboration et au perfectionnement de projets d'animation réalisables sur le terrain.
- Disposer d'un suivi pédagogique régulier dispensé par un centre de ressources en formation compétent.
- Accompagner et aider les stagiaires à trouver un premier engagement dans les accueils collectifs de mineurs.

La formation BAFA à la Ligue de l'Enseignement Grand Est, nos contenus :

La formation au brevet d'aptitude aux fonctions d'animateurs (BAFA) a pour objectif de préparer l'animateur à exercer les fonctions suivantes conformément aux dispositions de l'article 9 de l'arrêté du 15 juillet 2015 ».

La formation au BAFA a pour objectif :

1° De préparer l'animateur à exercer les fonctions suivantes :

- assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité ;
- participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs ;
- participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs ;
- encadrer et animer la vie quotidienne et les activités ;
- accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

2° D'accompagner l'animateur vers le développement d'aptitudes lui permettant :

- de transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment
- la laïcité ;
- de situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif ;
- de construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination ;
- d'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés.

Ci-dessous, la liste des contenus abordés

du 20 au 25 octobre 202

Planning STAGE BAFA 3
du 20 au 25 octobre 2024

cours, analyses de pratiques, débats

apprendre en pratiquant, entre adultes ou avec des enfants

vie du groupe, info cursus et accompagnement

		DIMANCHE 20 OCTOBRE
10h00-11h00	**Stéphane**	Régles de vie durant le stage Info cursus et évaluation Architecture de la session
11h00-12h00	**Sophie**	Jeux classiques des centres aérés: 1ère séance (de 11h00 à 12h00, séance commune avec les BAFA 1)
12h00-13h30	**Sophie**	*Repas et pause*
13h30-14h00	**Stéphane**	*Préparation du tournage (séquence suivante)*
14h00-16h00	**Stéphane**	Liberté de conscience, diversité convictionelle et laïcité *(séance filmée par une équipe de la Ligue de l'enseignement en vue de réaliser un support pédagogioque)* (séance commune avec les BAFA 3)
16h00-17h00	**Stéphane**	*Pause* *et interviews des volontaires*
17h00-18h00	**Stéphane**	Les jeunes, l'animation et l'esprit critique: débat animé par la Ligue de l'enseignement (séance commune avec les BAFA 3)
Total : 8h		

Planning STAGE BAFA 3
du 20 au 25 octobre 2024

cours, analyses de pratiques, débats

apprendre en pratiquant, entre adultes ou avec des enfants

thème d'approfondissement: j'apprends à faire pousser mes doigts

vie du groupe, info cursus et accompagnement

		LUNDI 21 OCTOBRE	
10h00-12h00	**Ségolène Sophie**	Rencontre avec des jeunes de l'IEM de Laquenexy (sensibilisation au handicap)	
12h00-13h00		*Repas*	
13h00-14h00	**Stéphane**	J'apprends à faire pousser mes doigts Manipulations diverses en vue de réaliser une fusée à eau	
14h00-15h30	**Stéphane Thomas**	Eveil technologique M La fusée à eau	Jeux de société G
15h30-17h00	**Stéphane Thomas**	Jeux de société M	Eveil technologique G La fusée à eau
17h00-18h00	**Sophie**	Retour sur les stages pratiques <u>1ère séance</u>: mes animations et mon rapport aux enfants	
Total : 8h			

Planning STAGE BAFA 3
du 20 au 25 octobre 2024

thème d'approfondissement: j'apprends à faire pousser mes doigts

vie du groupe, info cursus et accompagnement

		MARDI 22 OCTOBRE
10h00-12h00	**Yves-Marie**	J'apprends à faire pousser mes doigts: 1ère partie - manipulation diverses de petits outils, etc,
12h00-13h30		*pause et repas*
13h30-15h30	**Yves-Marie**	J'apprends à faire pousser mes doigts: 2ème partie - fabriquer une marionnette
15h30-16h00	**Yves-Marie**	Préparation des entretiens individuels de mi-session
16h00-18h00	**Yves-Marie**	Entretiens individuels de mi-session

Total : 8h

Planning STAGE BAFA 3
du 20 au 25 octobre 2024

cours, analyses de pratiques, débats

apprendre en pratiquant, entre adultes ou avec des enfants

thème d'approfondissement: animer un groupe de maternelles

		MERCREDI 23 OCTOBRE
9h00-10h30	**Brigitte Sophie**	Animer un groupe de P Jeux collectifs avec des MS
10h30-12h00	**Brigitte Sophie**	Animer un groupe de P Jeux collectifs avec des GS
12h00-13h30		*repas et pause*
13h30-14h30	**Yves-Marie**	Animer le bac à sable
14h30-15h30	**Sophie**	Retour sur les stages pratiques 2ème séance : mes relations avec les collègues et les parents
15h30-16h00		*pause*
16h00-18h00	**Sophie**	Jeux classiques des centres aérés: 2ème séance (séance commune avec les BAFA 1)
Total : 9h		

Planning STAGE BAFA 3
du 20 au 25 octobre 2024

cours, analyses de pratiques, débats

thème d'approfondissement: animer un groupe de maternelles

thème d'approfondissement: j'apprends à faire pousser mes doigts

		JEUDI 24 OCTOBRE	
8h00-10h00	**Adeline Yves-Marie Sophie**	Animer un groupe de TP (accueil des parents, transmission, créativité, ...	Préparer une activité pour vendredi (M & G) 1ère partie: réunir le matériel, organiser les espaces, réviser le séquençage
10h00-12h00	**Adeline Sophie**	Préparer une activité pour vendredi (TP & P) 1ère partie: choix, objectifs pédagogiques, séquençage	Animer un groupe de TP (...motricité, histoire, chanson)
12h00-12h45	**Adeline Sophie**	repas avec les TP	*pause*
12h45-13h30	**Adeline Sophie**	*pause*	début de la sieste avec les TP
13h30-14h00	**Adeline Sophie**	Animer un groupe de TP: restitution d'un groupe à l'autre	
14h00-15h00	**Adeline Yves-Marie**	Animer un groupe de TP : débriefing et apports théoriques	
15h00-15h30		*pause*	
15h30-17h00	**Sophie Yves-Marie**	*Préparer une activité pour vendredi : 2ème partie - TP & P = mise en œuvre (réunir le matériel, faire l'activité 'à blanc')*	
		Préparer une activité pour vendredi : 2ème partie - marionnettes M & G = concevoir un dispositif simple pour le défilé de mode des marionnettes	
17h00-18h00	**Emile**	Comprendre et prévenir le harcèlement (séance commune avec le BAFA 1)	
Total : 10h			

Planning STAGE BAFA 3
du 20 au 25 octobre 2024

cours, analyses de pratiques, débats

observation participante

vie du groupe, info cursus et accompagnement

thème d'approfondissement: animer un groupe de maternelles

thème d'approfondissement: j'apprends à faire pousser mes doigts

		VENDREDI 25 OCTOBRE				
	supervision sur la jour.	Sophie	Christine	Stéphane	Christelle	Yves-Marie
9h00-10h30		activité ? stagiaire 1 BAFA 3 TP	activité ? stagiaire 2 BAFA 3 P	activité ? stagiaire 3 BAFA 3 P	marionnettes stagiaire 4 BAFA 3 M	marionnettes stagiaire 5 BAFA 3 G
10h30-12h00		activité ? stagiaire 6 BAFA 3 TP	activité ? stagiaire 7 BAFA 3 P	activité ? stagiaire 8 BAFA 3 P	marionnettes stagiaire 9 BAFA 3 M	marionnettes stagiaire 10 BAFA 3 G
12h00-13h00		*Repas en présence des enfants* *Repas supervisé par les BAFA 3*				
13h00-14h00		*pause* *et accompagnement du spectacle de marionnettes*				
14h00-15h30		activité ? stagiaire 1 BAFA 1 M	activité ? stagiaire 2 BAFA 1 M	activité ? stagiaire 3 BAFA 1 M	activité ? stagiaire 4 BAFA 1 G	activité ? stagiaire 5 BAFA 1 G
15h30-17h00		activité ? stagiaire 6 BAFA 1 M	activité ? stagiaire 7 BAFA 1 M	activité ? stagiaire 8 BAFA 1 M	activité ? stagiaire 9 BAFA 1 G	activité ? stagiaire 10 BAFA 1 G
17h00-17h30		Préparation des entretiens individuels de fin de session				
17h30-19h00	**Sophie Yves-Marie Stéphane**	Entretiens individuels de fin de session				
19h00-20h00		Simulation d'une réunion d'équipe (débriefing de la journée avec les BAFA 1, BAFA 3 et l'équipe d'animation)				
20h-21h00		Repas pizza (BAFA 1 + BAFA 3 + équipe d'animation centre aéré)				
Total : 11h						

Le placement de nos stagiaires :

Accompagner et aider les animateurs à trouver un premier engagement dans les accueils collectifs de mineurs est pour nous une priorité au moment de l'inscription de la personne. Fort de son réseau associatif, de multiples partenariats engagés avec des collectivités locales et de l'expérience de son service Vacances Pour Tous, nous sommes un organisme de formation capable de faire des propositions de stage pratique rémunérées à nos stagiaires. Nous ne nous contentons pas d'un placement et d'une mise en relation du stagiaire et de l'organisateur mais d'un suivi personnalisé du jeune et parfois d'une aide auprès de l'organisateur pour la mise en place d'outils facilitant son évaluation. Dans chaque Fédération d'Œuvres Laïques de la région Grand Est, un dispositif de placement est mis en place en fonction de son contexte local, de ses partenariats et de ses propres besoins… Ce dispositif est expliqué à nos stagiaires lors des stages de formation générale.

Objectifs :

A l'issue de la session d'approfondissement, le stagiaire sera en mesure d'assurer efficacement son rôle d'animateur stagiaire en centre de vacances.

Les objectifs visés sont :

- Savoir élaborer, mener et évaluer une activité (révision : 4 séances).
- Savoir évaluer son rôle éducatif et sa participation à équipe d'animation (retour sur le stage pratique : 3 séances).
- Savoir évaluer ses acquisitions théoriques et pratiques, initier sa formation continue (trouver, synthétiser et transmettre les informations pertinentes) – (3 séances)
- Participer à l'organisation et à l'animation de la vie quotidienne (transversal sur toute la durée du stage).
- Savoir travailler en équipe et savoir échanger (transversal sur toute la durée du stage).
- Connaître le volontariat en mission de service civique (1 séance) .

Thèmes de l'approfondissement :

- Animer un groupe de maternelles (4 demi-journées):
  Les formateurs ont constaté cet été en centre aéré que les animateurs étaient réticents à s'occuper des maternelles et notamment des enfants de 3/4 ans. Les contenus qui se rapportent à ce thème d'approfondissement ont pour objectifs de permettre aux stagiaires :
  - de mieux appréhender la psychologie et les capacités cognitives/motrices des jeunes enfants (3/6 ans) ;
  - de concevoir des séquences/activités pédagogiques adaptées à cette tranche d'âge ;
  - de développer leur intérêt et leur enthousiasme par rapport à ce public.

  Ils seront aidés dans leurs apprentissages par deux EJE et une ATSEM.

- Education à la diversité (1 demi-journée) : échanger avec trois ados scolarisés en IEM, sous la supervision d'une professionnelle de l'institut.

- Faire pousser ses doigts (4 demi-journées):
  Les formateurs ont constaté cet été en centre aéré que les animateurs étaient en difficulté dans la conduite des activités manuelles ou d'éveil scientifique/technologique nécessitant l'utilisation de petits outils d'usage domestique et courant. Les contenus qui se rapportent à ce thème d'approfondissement ont pour objectifs de permettre aux stagiaires :
  - d'apprendre à utiliser un balai, un marteau, un tournevis, une scie, un cutter, un scalpel, une perceuse, un pistolet à colle, etc. ;

- d’apprendre à développer des séquences/activités pédagogiques intégrant l’utilisation de certains de ces outils avec les enfants, dans le respect des règles de sécurité.

Moyens

La session est accueillie au sein de l’Ensemble éducatif des Côtes, un bâtiment construit par la collectivité en 2012 aux normes BBC, à Vezon, sur la commune de Marieulles (27420). Le bâtiment héberge ordinairement les services péri et extrascolaires ainsi que l’unique école du territoire sur une surface globale de 40 ares.

Il dispose :
- de deux salles d’activités (44m2 chacune) ;
- de deux salles de motricité (120m2 chacune) ;
- d’une salle de repos équipée de petits lits et de couchettes (40m2) ;
- d’une cuisine pédagogique (17m2) ;
- d’espaces sanitaires et de mobiliers adaptés aux 3/6 ans ;
- d’un réfectoire (200m2) et de sa cuisine-relais (70m2) ;
- d’une bibliothèque (90m2) ;
- d’une salle de réunion (25m2) ;
- d’un studio de radio (10m2) ;
- de trois préaux (3 fois 120m2) ;
- d’une cour goudronnée (450m2) ;
- d’un patio (200m2) qui accueille une aire de jeux ;
- d’une cour engazonnée (550m2) ;
- d’un parking (800m2) qui offre un espace goudronné propice à certaines animations ;
- des pelouses (2600m2) utilisables quand le temps le permet ;
- d’un jardin pédagogique (450m2) comprenant une mare ;
- de tout le matériel nécessaire à l’expérimentation d’une large palette d’activités.

Evaluation :

- A l’issue de certains travaux : analyses et critiques.
- Entretiens individuels :
    - De façon non systématique, à la demande d’un stagiaire ou à l’initiative des formateurs.
    - A mi-session, de manière formelle, avec chaque stagiaire pour échanger avec chacun des stagiaires sur son positionnement de stagiaire (par rapport à la formation, par rapport à la fonction d’animateur) mais aussi entendre leurs attentes encore restées sans réponses.
    - A la fin du stage, de manière formelle, avec chaque stagiaire, pour échanger sur l’évaluation du stagiaire, lui indiquer les points de formation individuelle nécessaire avant la première expérience pratique, lui indiquer éventuellement vers quelle première expérience pratique se diriger.

Remarque :
Seule la mention « satisfaisante » peut donner la qualification d’animateur stagiaire.
Une participation active à la vie quotidienne du stage sera également demandée :
- être présent à tous les moments du stage,
- respecter des horaires,
- s’impliquer dans la vie quotidienne du stage (repas...),
- participer à la bonne gestion du matériel.

Exemples de supports remis aux stagiaires à l'issue des séquences pédagogiques

FICHE TECHNIQUE D'ANIMATION

« Vivre et faire vivre le Bac à Sable avec les 3/4/5 ans »

« Si tu veux les connaître vite, fais les jouer. Si tu veux leur apprendre à vivre, fais les jouer. Si tu veux faire ton métier fais les jouer et joue avec eux ».

Fernand Deligny
« Graine de Crapule » - 1913
Edité en 1945 CEMEA – Editions Maspero

PRINCIPES :

- S'appuyer sur **les gestes les plus spontanés** des enfants dans le sable :

	SUPPORTS SIMPLES ET SOUVENT DISPONIBLES
. TAPER –TASSER – APLANIR	Main, Pelle, petites planchettes
. TRACER	Doigts, Râteau, …
. CREUSER	Main, Pelle, moules
. TERRASSER	Mains, Pieds, Pelle, Engins de Chantier (jouets)
. MODELER	Mains, Moules, seau
. AMENAGER/CIRCULER	Planchettes, Camions, Voitures (jouets plastiques) Etc… Boules pétanques et jeux de Quilles Plastique léger (à faire rouler ou lancer).
. VIDER/FAIRE COULER entre les doigts	Mains, tous contenants
.MOUILLER (en période de chaleur)	Moules pour pâtés, etc…

- Le Bac à Sable pour les Jeunes enfants de 3, 4 5 ans est un **lieu de rencontre de multiples territoires et de conflits d'appropriation** de l'espace, des jouets …etc

- Pour les animateurs, **Plier les genoux** pour être à la hauteur de l'action des enfants, **Participer à leurs jeux** individuels en suscitant des développements nouveaux et **s'amuser.**

BAFA Approfondissement

Les enfants des Côtes

ACCOMPAGNEMENT
A L'AUTO-EVALUATION
EN COURS DE SESSION ET EN FIN DE SESSION

QUESTIONS SUPPORTS : MODE D'EMPLOI

Ces 5 questions sont destinées à guider votre réflexion personnelle et votre auto-évaluation. Celle-ci vous appartient. Lors des entretiens individuels à mi- session et au final, vous aurez d'abord un temps de parole pour dire ce que vous souhaitez et aborder l'une ou l'autre de ces questions. Ensuite seulement vous pourrez en discuter et approfondir avec le formateur ou la formatrice.

1. Retour sur les stages pratiques
   Si j'ai accepté de me poser librement les bonnes questions sur mon stage pratique,
   Quels effets ?
   Quelle marge de progression je peux me définir pour l'avenir, et sur quoi en particulier ?

2. Concevoir et Réaliser une animation durant le stage :
   Ce temps court de conception et de réalisation est pour moi :
   - Une répétition de choses connues
   - Une révision
   - L'occasion de mesurer ce que j'apporte concrètement à un collectif
     ce que je peux améliorer dans mes propositions

3. Collectif
   Le collectif est pour moi : Une obligation pesante,
   Une nécessité,
   Une difficulté,
   Un bain de vie,
   Un enrichissement
   ……

4. Jeux de Piste et pleine nature
   Si ça m'a intéressé, comment je peux faire fructifier concrètement ces expériences au profit de la qualité de mes animations ?

5. Sensibilisations Sociétales
   « Handicap-Sexisme/Homophobie/Transphobie-Ecologie-Xenophobie/Racisme »
   Surpris-e, Etonné-e, Scandalisé-e, Serein-e, Blessé-e, Troublé-e, D'accord, Engagé-e, Indifférent-e, …
   Quel qualificatif je choisirai pour moi-même sur chacun des thèmes ?

   Pourquoi ?

   Quelle attention ces sensibilisations ont-elles déterminée pour moi en situation d'animation ?